

Para quem?

O DIRFloortime destina-se a crianças com Perturbações do Neurodesenvolvimento, mais especificamente, Perturbação do Espectro do Autismo, Atraso Global do Desenvolvimento, Perturbações da Comunicação e a crianças com problemas socioemocionais.

Como as crianças fazem progressos?

Existem seis níveis de desenvolvimento de capacidades que incluem diferentes habilidades emocionais e cognitivas:

1. Autorregulação e atenção conjunta
2. Vinculação
3. Intencionalidade comunicativa e reciprocidade
4. Comunicação complexa
5. Pensamento simbólico
6. Pensamento lógico-abstrato

Os terapeutas identificam o grau de domínio de cada um dos estádios, delineando estratégias específicas e um plano de intervenção adequado junto dos pais.

A criança pode ter uma perturbação ou várias dificuldades, mas ela não é a perturbação. É um ser humano com emoções, desejos e sonhos.

Dr. Stanley Greenspan

 **DIRFloortime**[®]

Ponta Delgada: 296 385 707 • 916 907 615

Faial: 292 392 175 • 914 078 148

geral@cdija.pt

www.cdija.pt

UM PROJETO PARA OS AÇORES

NiITĒ

NÚCLEO DE INVESTIGAÇÃO E
INTERVENÇÕES TERAPÉUTICAS
ESPECIALIZADAS

Intervenções Especializadas DIRFloortime



DIRFloortime

O DIRFloortime foi desenvolvido em 1980 pelo pedopsiquiatra Stanley Greenspan e pela psicóloga Serena Wieder.

Este modelo enquanto intervenção especializada enfatiza e realça a importância da vinculação e do afeto no desenvolvimento infantil tendo como objetivo a formação de alicerces para as competências sociais, emocionais e intelectuais, baseando-se nos seguintes princípios e valores:

- **Respeito:** pelas crianças, pais e terapeutas;
- **Afeto:** a aprendizagem da criança assenta em experiências afetivas e emocionais com aqueles que a rodeiam;
- **Neurociência:** em constante evolução e atualização;
- **Funcionalidade:** visão holística de todas as áreas do desenvolvimento para potencializar a interação, comunicação e resolução de problemas;
- **Oportunidades de aprendizagem** diárias através de múltiplas interações afetivas;
- **As crianças com problemas no desenvolvimento** têm potencial para evoluir nas etapas do desenvolvimento funcional e emocional.

Esta abordagem de intervenção intensiva e global associa o Floortime com o envolvimento e participação da família, com diferentes especialidades terapêuticas e articulação com os contextos onde a criança está inserida.

DIR

O DIRFloortime é constituído por um suporte teórico DIR e por princípios específicos da abordagem de intervenção Floortime.

A sigla DIR representa os três componentes chaves a considerar para uma intervenção adequada.

D - Capacidades de Desenvolvimento Emocional Funcional - competências expetáveis ao longo do desenvolvimento (interação e comunicação espontânea, resolução de problemas, pensamento e raciocínio)

I - Diferenças individuais: cada criança recebe, integra e reage às informações do ambiente, das outras pessoas e do seu próprio corpo de forma única.

R - Relacionamentos: são a chave essencial para o desenvolvimento.

Floortime

A intervenção Floortime baseada no modelo DIR adequa-se à individualidade de cada criança potencializando o seu desenvolvimento socio-emocional.

Esta abordagem interativa não dirigida apresenta como objetivo primordial a construção de uma relação prazerosa e de confiança, onde a atenção conjunta, interação e comunicação surgem a partir dos interesses da criança.

Alguns princípios gerais do Floortime são:

- Seguir o interesse da criança;
- Abrir e fechar círculos de comunicação (comunicação recíproca);
- Promover o envolvimento e interação da criança com o terapeuta através das ações e expressões afetivas;
- Validar os interesses e intencionalidade da criança, tendo em conta o seu perfil individual e o seu estado de desenvolvimento emocional;
- Promover a resolução de problemas através de desafios dinâmicos;
- Ampliar a ação e interação para incluir múltiplas funções sensoriais, motoras, cognitivas e emocionais.

